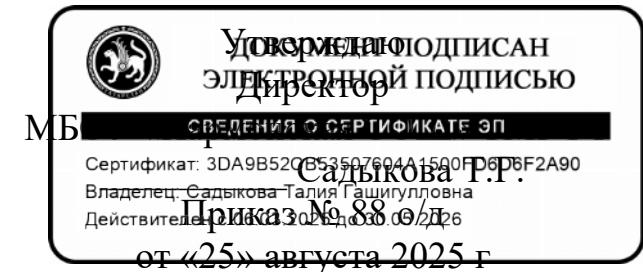


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нармонская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «20» августа 2025 г



**Рабочая программа учебного курса
«Практикум по математике»
для 2 класса**

Кислова Наталья Петровна,
учитель первой квалификационной категории

2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Педагогическая целесообразность программы учебного курса состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они способствуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Рабочая программа учебного курса по математике для 2 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ» №273 от 2012 г
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.
4. Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
5. О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программой начального общего образования по математике с учетом авторской программы Башмакова М.И., Нефедовой М.Г.

Цель курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»: общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Задачи курса:

- 1) Познавательные:
 - формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;
 - формировать у обучающих общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями;
- 2) Развивающие:
 - развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
 - пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
 - творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
 - развивать математическую речь;
- 3) Воспитательные:
 - воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Срок реализации курса – 1 учебный год.

Режим занятий – **1 час в неделю.**

Принципы программы:

▲ **Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

▲ **Научность**

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

▲ **Системность**

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

◆ **Практическая направленность**

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

◆ **Обеспечение мотивации**

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

◆ **Реалистичность**

◆ **Курс ориентационный**

Он осуществляется учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Предполагаемые результаты:

Занятия курса должны помочь учащимся:

- ◆ усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- ◆ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ◆ формировать творческое мышление;
- ◆ способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимся; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

Основные виды деятельности учащихся:

- ◆ решение занимательных задач;
- ◆ оформление математических газет;
- ◆ участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- ◆ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- ◆ проектная деятельность
- ◆ самостоятельная работа;
- ◆ работа в парах, в группах;
- ◆ творческие работы

Методы проведения занятий

- ◆ Словесные
- ◆ Наглядные

- ◆ Практические
- ◆ Исследовательские

Формы проведения занятий

- ◆ индивидуальная (воспитанникудается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- ◆ фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- ◆ групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- ◆ коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные принципы распределения учебного материала:

- ◆ от простого к сложному;
- ◆ увеличение объема материала;
- ◆ наращивание темпа выполнения заданий;
- ◆ смена различных видов деятельности;
- ◆ увеличение количества часов на выполнение логических заданий каждый год.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- ◆ тестирование;
- ◆ практические работы;
- ◆ творческие работы учащихся;
- ◆ контрольные задания;
- ◆ олимпиады, конкурсы.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

4. Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса).

Личностными результатами изучения данного курса являются:

1. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
2. развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
3. воспитание чувства справедливости, ответственности;
4. развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

За время изучения курса ученики овладеют метапредметными универсальным учебным действиям:

- ◆ *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ◆ *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- ◆ *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ◆ *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- ◆ *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ◆ *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ◆ *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- ◆ *Использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- ◆ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ◆ *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять свои ошибки и ошибки товарищей.

5. Содержание учебного предмета.

Сравнение, обобщение, классификация (5 ч). Поиск лишнего объекта. Выделение признаков предметов. Сравнение. Разбиение предметов на группы по какому-либо признаку. Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках, геометрических фигурах. Нахождение закономерностей. Распределение по группам.

Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания (3 ч). Математические и словесные лабиринты. Числовые треугольники. Оригами. Изучение свойств квадрата.

Логические задания (10 ч). Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты 3х3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах.

Комбинаторика и конструкции (5 ч). Математические фокусы со спичками. Занимательные задачи. Анаграммы. Игра «Собери фигуру». Объёмные фигуры. Занимательная геометрия. Головоломки. Графический диктант.

Творческие задания (10 ч). Закончи предложения. Собери поговорки. Придумай загадку к словам. Продолжи ряд. Составь свой ряд. Игра «Шифровальщик». Палиндромы. Задачи-шутки. Весёлые вопросы. Зашифрованные пословицы. Игра «Змейка».

Диагностика (2 ч). Диагностика степени владения логическими операциями.

Распределение учебных часов по разделам программы:

№	Тема	Количество часов
1	Сравнение, обобщение, классификация.	5
2	Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания.	3
3	Логические задания.	9
4	Комбинаторика и конструкции.	5
5	Творческие задания.	10
6	Диагностика.	2

6. Тематическое планирование

№	Темы занятий	Форма проведения занятия	Количество часов		Дата проведения	
			Теоретических	Практических	план	фактич.
1	Вводный урок. Диагностика мыслительных способностей.	диагностика		1		
2	Занимательные вопросы. Математические загадки. Ребусы.	КВН		1		
3	Математические фокусы со спичками	Игры со спичками (палочками)		1		
4	Математические лабиринты. Числовые треугольники.	Работа в парах		1		
5-6	Закончи предложения. Собери поговорки. Придумай загадку к словам.	Творческие задания		1		
7-8	Математические квадраты 3x3. Сложение в пределах 20. Логические вопросы.	Игра-путешествие		1		
9	Лишнее слово. Выделение признаков предметов. Сравнение.	Работы в группах		1		
10	Разбиение по какому-либо	Математические игры		1		

	признаку. Игра «Посели в свой домик»					
11- 12	Задачи на смекалку. Занимательные лесенки. Логически-поисковые задания.	Работы в группах		1		
13	Чтение изографов. Словесные лабиринты.	Математические игры		1		
14- 15	Анаграммы. Игра «Собери фигуру». Объёмные фигуры.	Математические игры Творческие задания		1		
16	Найди закономерность. Продолжи ряд. Составь свой ряд.	Работа в парах		1		
17- 18	Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки.	Математические игры		1		
19- 20	Игра «Шифровальщик». Палиндромы.	Математические игры Конкурс математических газет	1	1		
21- 22	Занимательная геометрия. Головоломки со спичками. Графический диктант.	Конкурс знатоков	1		1	
23- 24	Логические задачи. Шарады. Математические квадраты 3х3. Сложение в пределах 100.	Соревнования		1		
25-	Задачи-шутки. Нестандартные задачи.	Блиц-турнир по решению задач		1		

26						
27	Оригами. Изучение свойств квадрата.	Практикум		1		
28-29	Весёлые вопросы. Зашифрованные пословицы. Игра «Змейка».	Викторина		1		
30	Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках.	Работа в парах		1		
31	Нахождение общего признака в словах, математических цепочках, в геометрических фигурах.	Конкурсно-игровая программа		1		
32	Нахождение закономерностей. Распределение по группам.	Соревнование		1		
33	Задачи в стихах. Ребусы.	Блиц-турнир		1		
34	Конкурс эрудитов.	Конкурс		1		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- технические и электронные средства обучения:

Мультимедийный компьютер; проектор; экран; интернет; Интерактивная доска PROMETHEAN.

Программное обеспечение: операционная система Windows 98/Me(2000/XP), текстовый редактор MS Word;

<http://college.ru/matematika/>

<http://school-collection.edu.ru>

[http:// http://www.openclass.ru/node/234008](http://www.openclass.ru/node/234008)

<http://fcior.edu.ru/>

Наглядные средства обучения:

1. Комплекты карточек с числами.

2. «Математический веер» с цифрами и знаками.

3. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).

4. Часовой циферблат с подвижными стрелками.

5. Набор «Геометрические тела».

6. Плакаты «Таблицу умножения учим с увлечением» / Ал. Бахчетьев и др. — М.: Знаток, 2009.

7. Таблицы для начальной школы. Математика вокруг нас: методические рекомендации / Е.Э. Кочурова, А.С. Аниотина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010 г.

8. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Практикум по математике» к концу 2 класса:

К концу обучения по к учебному курсу «Практикум по математике» **в 2 классе** обучающиеся должны уметь:

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- решать словесные и картинные ребусы;
- заполнять магические квадраты размером 3х3;
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые и словесные лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию палочек и спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» являются
осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражющееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании
участвовать в ее делах и событиях;

осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура
поведения и взаимоотношений в окружающем мире;

установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира
человека;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Садыкова Т.Г.		Подписано 12.09.2025 - 20:16	-